

Archi-quizz - Le vocabulaire de l'architecture

Les rues de la ville ont été conçues, bâties et décorées par des urbanistes, des architectes, des artistes et des artisans spécialisés. Chaque élément a été pensé et fabriqué par rapport à une fonction ou un style. Nous vous proposons de vous balader autour de l'école avec vos élèves pour décoder ces petits éléments architecturaux qui racontent le travail de ces spécialistes, mais également un mode de vie.

Si l'important n'est pas forcément de retenir des termes spécialisés complexes, le quizz permet de comprendre qu'ils sont parfois liés à une fonction (chasse-roue, décrottoir) mais surtout, que chaque chose porte un nom et que ce vocabulaire permet de communiquer.

À l'issue de la découverte, vous pourrez organiser un quizz basé sur ce nouveau vocabulaire.









Table des matières

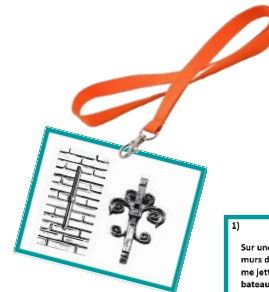
I. VOTRE PRÉPARATION.....	3
II. EN RUE AVEC LES ÉLÈVES - DÉCOUVERTE DES ÉLÉMENTS ARCHITECTURAUX	4
III. EN CLASSE - ARCHI-QUIZZ !	5

I. VOTRE PRÉPARATION

Matériel

- Tableau-vocabulaire pour le professeur
- Votre appareil photo
- Images-types plastifiées (ou pochettes dans lesquelles vous glissez vos photos) - 1 par élève
- Cordons - 1 par élève
- Devinettes correspondant à chaque image (à laisser en classe)

Tableau explicatif pour le professeur	
ARCHE	 <p>Une arche est une structure en sautoir qui permet de franchir un passage. Elle est constituée de deux supports (voussoirs) qui se rejoignent au sommet (culminant) par un arc de cercle ou d'ellipse. Les arches sont utilisées pour soutenir des poids, des ponts, des portes, etc.</p>
APPAREIL PHOTO	 <p>Un appareil photo est un instrument optique qui permet de capturer une image sur un support sensible à la lumière. Il est composé d'un objectif, d'un obturateur, d'un capteur et d'un système de mise au point.</p>
ARCHE DE PORTÈRE	 <p>Une arche de portère est une structure en sautoir qui sert à supporter un poids, généralement un toit ou un balcon. Elle est constituée de deux supports qui se rejoignent au sommet par un arc de cercle ou d'ellipse.</p>
ARCHE EN SAUTOIR	 <p>Une arche en sautoir est une structure en sautoir qui se caractérise par sa forme en pointe. Elle est constituée de deux supports qui se rejoignent au sommet par un arc de cercle ou d'ellipse.</p>
ARCHE EN TROMPE	 <p>Une arche en trompe est une structure en sautoir qui se caractérise par sa forme en arc de cercle ou d'ellipse. Elle est constituée de deux supports qui se rejoignent au sommet par un arc de cercle ou d'ellipse.</p>
ARCHE EN TROMPE	 <p>Une arche en trompe est une structure en sautoir qui se caractérise par sa forme en arc de cercle ou d'ellipse. Elle est constituée de deux supports qui se rejoignent au sommet par un arc de cercle ou d'ellipse.</p>



1)
Sur une façade, j'empêche les murs de s'écarter. Au port, on me jette à l'eau pour que le bateau ne bouge pas. Qui suis-je ?
UNE ANCRE

Déroulement

- Lisez le contenu du tableau explicatif consacré au vocabulaire architectural. Certains mots sont courants, d'autres vous sont certainement inconnus. Prenez le temps de bien regarder les images.
- Faites un repérage dans la rue ou le quartier de l'école (pas besoin d'aller très loin) et identifiez un ensemble d'éléments architecturaux à faire découvrir à vos élèves.
- Pour en conserver une trace et vous aider à les retrouver, photographiez-les.
- Comment choisir ces éléments ?
 - ▶ Sélectionnez un élément par élève.
 - ▶ Choisissez plusieurs éléments correspondant à un même mot de vocabulaire : plusieurs corniches, plusieurs décrotoirs. Au-delà de 12-14 mots nouveaux, l'exercice devient trop difficile.
 - ▶ Choisissez plusieurs éléments sur une même façade ; cela fera moins d'arrêts lors de la balade et orientera la recherche de vos élèves.
 - ▶ Sélectionnez des termes avec lesquels vous vous sentez à l'aise. Une hésitation ? Prenez une photo de l'élément et envoyez-la nous par mail. Nous vous répondrons rapidement : classesdupatrimoine@coudenberg.brussels
- Créez une liste des mots que vous avez choisis.
- Sélectionnez dans le classeur les images-types que vous avez choisies (une par élève) et attachez-les les cordons.
- Sélectionnez également les devinettes correspondant à chaque image (qui resteront en classe).

Si vous avez le temps, vous pouvez remplacer les images-types par les photos que vous avez prises dans le quartier. Dans ce cas, imprimez-les au format « 9 par page » et insérez-les dans les pochettes. La découverte en rue est ainsi facilitée car les élèves ne doivent plus faire l'exercice mental de relier une image générique à un élément précis.

II. EN RUE AVEC LES ELEVES - DÉCOUVERTE DES ÉLÉMENTS ARCHITECTURAUX

Avant la sortie

Matériel supplémentaire : image-type d'un balcon + 4 exemples (feuilles A3)

- Distribuez à chaque élève une image/pochette et un cordon qu'ils porteront autour du cou.
 - Fournissez-leur la liste des mots que vous avez choisis.
 - Préparez-les à ce qu'ils doivent chercher.
 - ▶ Il peut s'agir d'un tout petit objet au bas de la façade ou d'un élément de grande taille vu de loin, ouvrez grand vos yeux !
 - ▶ Attention, il s'agit d'images (photos ou dessins) qui ressemblent à ce que vous devez trouver ou qui ont la même fonction, pas une photo précise !
- Pour introduire cette notion, montrez-leur l'image-type d'un balcon ainsi que les 4 photographies de balcons différents : ce dessin d'un balcon vaut pour tous les types de balcons, peu importe son matériau ou son époque.



En rue

- Baladez-vous ensemble. Lorsqu'un élève de la classe a trouvé un élément qui correspond à son image, c'est lui qui prend la parole. Il s'écrie « TROUVÉ » et montre son image. Les autres élèves doivent alors rechercher l'élément qui correspond à son image sur les façades environnantes.
- Ensuite, ouvrez une discussion. Savez-vous à quoi cela sert ou servait ? Quel(s) matériau(x) voyez-vous ? Les explications du tableau-vocabulaire vous serviront à préparer ces questions et à fournir les explications nécessaires.
- Demandez à vos élèves de deviner le nom de cet élément dans la liste que vous leur avez fournie et de l'entourer.

III. EN CLASSE - ARCHI-QUIZZ !

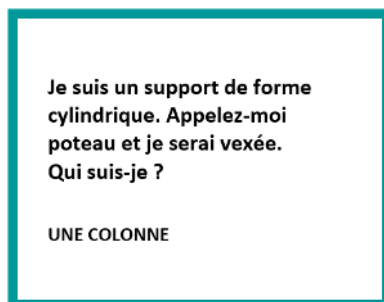
Matériel

- Devinettes plastifiées

Déroulement

- De retour en classe, créez des groupes.
- Au sein de chaque groupe, les élèves sont invités à revoir ensemble la liste de mots. C'est l'occasion de se remémorer les découvertes de la balade, de décrire les choses, de discuter autour de ce nouveau vocabulaire.
- Archi-quizz !
 - Préparez les élèves à la compréhension des devinettes. C'est l'élément découvert en rue qui parle. Demandez-leur de visualiser cet élément et, ensuite, de tenter de se rappeler de son nom. Avant de donner la réponse, ils doivent se concerter au sein de chaque groupe.

Exemple :



- Libre à vous d'organiser le quizz comme vous l'entendez.
La devinette peut, par exemple, être lue pour tout le monde en même temps, les élèves notent alors le mot sur un papier qu'ils lèvent ensuite. Vous pouvez également lire une devinette différente pour chaque groupe, ou encore faire travailler vos élèves individuellement.
Toutes les configurations sont possibles !
- N'hésitez pas à imprimer les définitions et les images-types afin que les élèves gardent une trace de l'exercice à l'issue du quizz.